

# CURSO DE NIÑOS

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

### Módulo I

A) Modelos en psicoterapia. Modelos de aproximación a la psicoterapia de niños y jóvenes. Teorías del desarrollo infantil. Teorías de alcance medio. Teorías del aprendizaje: Teorías asociacionistas (condicionamiento básico, condicionamiento instrumental, operante). Teorías mediacionales, aprendizaje social y teorías cognitivas (teoría de la gestalt, constructivismo y psicología genético-cognitiva, psicología genético-dialéctica, la teoría del procesamiento de información). La psicología social clínica. La sociología de la familia, el enfoque de la socialización y el ciclo vital.

B) Evaluación y Tratamiento de: Trastornos de la Conducta en Niños y Adolescentes . Ansiedad infanto-Juvenil (A. Separación, Fobia Específica, F. Social, TEPT y TOC). Técnicas cognitivo/comportamentales. Tratamiento farmacológico de la ansiedad en niños: ¿Que debe saber el Psicólogo?

Prácticas: visión de caso desde distintas perspectivas. Valoración de cada punto de vista y análisis de las posibilidades de integración. Como integrar teorías y métodos durante la práctica clínica con el niño, los padres, la familia, la escuela, las redes sociales.

### Módulo II

A) La perspectiva holística (sistémica) en el entendimiento de la problemática infantil y juvenil. Cerebro en desarrollo y comportamiento humano. Neuroplasticidad. Funciones senso-perceptivas. Lenguaje. Pensamiento. Memoria. Desarrollo psicomotor. Orientaciones actuales en psicología del desarrollo. Desarrollo emocional y evolución de la conducta en el niño. El contexto social, familiar e histórico y su relación con los procesos de desarrollo y maduración. El vínculo temprano, attachment (teoría del apego) y vulnerabilidad. Temperamento y características de los padres.

B) Puesta de límites (niños y adolescentes), celos entre hermanos, problemas de aprendizaje, embarazo, lactancia y puerperio, elección de la escuela, divorcio, psicoprofilaxis quirúrgica, duelos, enfermedades crónicas, abuso sexual infantil, los trastornos de la eliminación, las manifestaciones psicósomáticas.

C) Evaluación y tratamiento de trastornos de la conducta en niños y jóvenes. Trastornos Depresivos infanto-juveniles. Su asociación con pandillismo, drogas, etc. Tratamiento farmacológico de la depresión en niños: ¿Que debe saber el Psicólogo?

Prácticas: visión de caso discriminando límites entre niveles y funciones genéticas, biológicas, psicológicas, psicosociales, sociales. Intervenciones individuales, familiares, necesidad de una red social. A) El proceso diagnóstico I. Las entrevistas, etapas y encuadre terapéutico. La historia clínica. La entrevista con los padres. La orientación de los padres (modelos de Barkley y otros). La entrevista con el niño y el adolescente. Entrevistas multifamiliares. Contactos con la escuela. Diagnóstico presuntivo, de trabajo y comorbilidad La alianza terapéutica y el estilo personal del terapeuta.

### **Módulo III**

B) Informes de evaluación con niños. Clasificación y especificidades: Informe psicodiagnóstico, informe psicopedagógico, informe neuropsicológico, informe escolar. Técnicas de evaluación psicológica normativas y de criterio. Valoración de la calidad de un instrumento psicométrico: Evidencias de validez y confiabilidad de las puntuaciones obtenidas. Evaluación y diferencias culturales. Técnicas objetivas habitualmente utilizadas para estimar capacidad intelectual. Instrumentos para valorar maduración, desarrollo cognitivo y aspectos emocionales.

C) Versiones clásicas y actualizaciones. Particularidades de la aplicación a sujetos con capacidades diferentes. Alcances y limitaciones de los instrumentos. Modalidades de acceso a múltiples fuentes de información al abordar el tratamiento psicoterapéutico de un niño. Beneficios de solicitar con precisión las evaluaciones complementarias. Características de los Informes Psicológicos de sujetos menores de edad: Información relevante e irrelevante, áreas no abordadas, pertinencia de las apreciaciones vertidas, modelos teóricos implícitos. Cuestiones éticas y deontológicas de los procesos de evaluación.

Prácticas: Desarrollo de contenidos teóricos básicos sobre evaluación psicológica. Presentación de técnicas de evaluación reconocidas e inferencias que de ellas se desprenden. Diseño de solicitud de informe (escolar, psicodiagnóstico, neuropsicológico, psicopedagógico). Análisis grupal de informes (aportados por los participantes y/o facilitados por el docente): Información relevante e irrelevante, determinación de áreas no abordadas, identificación de la corriente teórica subyacente a las apreciaciones vertidas, valoración de la pertinencia técnicas administradas/conclusiones extraídas.

### **Módulo IV**

Evaluación y Tratamiento de: Trastornos de la Conducta en Niños y Adolescentes (TDAH, T. Oposicionista Desafiante, T. Bipolar, Impulsividad). Trastorno generalizados del desarrollo. Adquisición, desarrollo y patologías del lenguaje oral en el niño. Patologías del lenguaje infantil. Clasificaciones de los trastornos del habla y del lenguaje infantil. Disfasias (afasias congénitas). Afasias adquiridas. Autismo infantil. Tratamiento farmacológico de los trastornos de la conducta en niños: ¿Que debe saber el Psicólogo?

Prácticas: Como obtener un diagnóstico diferencial. El desarrollo creativo de la hora de juego. La hora de juego más allá de las técnicas proyectivas de interpretación. El análisis y la modificación de la conducta mediante el trabajo conductual, cognitivo y relacional. Un modelo de atención del Mutismo Selectivo como ejemplo.

### **Módulo V**

La escuela. La enseñanza desde una perspectiva global: modos para promover el aprendizaje significativo; la enseñanza por medio de la resolución de problemas; la enseñanza para el cambio conceptual, la enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Escuelas de Educación Especial, Educación No Formal, Escuelas Integradoras. Bullying y acoso escolar.

Prácticas: Técnicas para la escuela, circle time, técnicas grupales. Intervenciones terapéuticas. Técnicas cognitivo comportamentales. Técnicas activas. Play Therapy. Técnicas expresivas. Entrenamiento en habilidades de interacción social. DIR/ Floortime. Integración sensorial. Psicoeducación. El trabajo interdisciplinario.

### **BIBLIOGRAFIA**

Estarán disponibles módulos bibliográficos que cubren los contenidos a precios accesibles.