



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

**PROGRAMA DE EXTENSION UNIVERSITARIA –  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA – U.B.A.**

<b>Nombre del Proyecto:</b> Intervenciones con familias y organizaciones en contextos de vulnerabilidad psicosocial.
--

<b>Director</b> Prof. Dr. Martín Wainstein
--

<b>Nombre de la/s cátedra/s, departamentos participante/s.</b> Psicología Social, Cátedra I
---

<b>Duración del proyecto</b> 12 meses
---------------------------------------

El presente proyecto se propone, desde una perspectiva de derechos, construir y fortalecer propuestas de inclusión social con familias y organizaciones sociales y comunitarias que trabajan con niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad psicosocial.

Desde la perspectiva de una psicología social construccionista y comunitaria, la propuesta supone el diseño y ejecución de acciones con adultos y/o niños-adolescentes. Se enmarca en tres ejes centrales: capacitación equipos de trabajo, fortalecimiento de adultos referentes, promoción de desarrollo de habilidades sociales y prácticas de cuidado con niños y adolescentes. Estas acciones, tanto con adultos como con los niños, se enmarcan en el proceso de generar condiciones de equidad para la infancia y adolescencia, específicamente en contextos familiares e institucionales de vulnerabilidad social (Promoción de habilidades para la vida. OPS, 2001; Equidad para la Infancia, 2014) Se prevee, con una metodología participativa, propiciar procesos de *producción de salud*, cuyos resultados sean el producto de un conjunto de acciones y estrategias de formación y promoción que buscan desarrollar la capacidad y el potencial de personas y grupos, promoviendo habilidades de desempeño y formas saludables de inclusión social.

Se pretende, alejándonos de la lógica del déficit, construir dispositivos de intervención que focalicen en el apoyo de las cualidades positivas parentales y de gestión, el fomento de las capacidades y el refuerzo de las redes sociales de apoyo, propiciando el fortalecimiento individual y colectivo.

## **PROYECTO Diagnóstico de situación**

El campo de problemas de la infancia y de la adolescencia reúne diversas ciencias sociales, tales como la psicología, sociología, la antropología, la historia, el derecho, la economía, entre otras, las cuales intentan explicar un *sujeto-niño* "propio". La infancia y la adolescencia, en tanto construcciones sociales, se constituyen como el producto de un entramado que incluye estrategias familiares, sociales, teorías pedagógicas y psicológicas, y prácticas jurídico-políticas. Está atravesada por luchas políticas, ideologías y cambios socio-económicos y culturales.

En la Argentina el nuevo ordenamiento legal bajo el paradigma de la Protección Integral, se pone en vigencia con la sanción de la Ley 26.061 de Protección Integral, en la que se reconoce a niños, niñas y adolescentes como personas diferentes de los adultos, y poseedoras de derechos específicos. Esto supone la construcción de una ciudadanía plena en función de sus distintas fases de desarrollo, habitándose en el universo niñez-adolescencia el ejercicio, siempre gradual, de derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y procesales.

El paradigma de la Protección Integral de niños, niñas y adolescentes, reconoce en ellos condiciones especiales de vulnerabilidad y por lo tanto necesidades de protección determinadas. Es por esto que los niños y niñas tienen una serie de derechos humanos específicos. La vulnerabilidad no reside en la situación de pobreza en un sentido socioeconómico, sino en el acceso a derechos, bienes y servicios. Se hace necesario, entonces, problematizar ciertas condiciones en las familias e instituciones que realizan la socialización primaria y secundaria de los niños y adolescentes así como en las interacciones personales que obstaculizan la protección y promoción de sus derechos.

En este sentido, el desarrollo de habilidades sociales y la inclusión en el sistema educativo así como también la participación en otras instancias de educación no formal, se traducen para niños y adolescentes en efectivas posibilidades de inserción social. La socialización allí producida, junto a los recursos propiamente dichos que esta brinda (conocimiento, saberes, destrezas, habilidades) permite a las personas cualificarse y posicionarse frente a las futuras demandas del contexto, favoreciendo su destino laboral y social. Cualquier déficit educativo se convierte en una dimensión central de la vulnerabilidad social. Las características socioeconómicas, culturales, sociales y familiares, afectan el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

En la Ciudad de Buenos Aires, se registra una amplia cobertura territorial que permite el acceso a la escolaridad.<sup>1</sup> Sin embargo, buena parte de la población no logra terminar los niveles obligatorios y sufre a lo largo de su escolaridad situaciones que le dificultan el progreso y que terminan en abandono (Educación para Todos y Unicef, 2010)

Esto abre un conjunto de interrogantes acerca de las familias e instituciones educativas, como mediadoras en lo que respecta a los obstáculos para la permanencia en el sistema educativo, y la necesidad de generar condiciones de equidad para la infancia y adolescencia, específicamente en contextos de vulnerabilidad social, así como también sobre las posibilidades de generar dispositivos que promuevan prácticas de crianza y socio-educativas tendientes a lograr una mejor calidad de vida en cuanto al acceso a bienes, servicios y derechos, mediante el acompañamiento de sus trayectorias de crianza y escolares y desarrollo de habilidades sociales,

De acuerdo con esto, este proyecto tiene como población beneficiaria a familias e instituciones que consultan por problemas de conductas disfuncionales de niños y adolescentes participantes de actividades socio-educativas no formales en organizaciones sociales no gubernamentales y/o comunitarias, así como también a adultos referentes.

Con la intención de facilitar la adecuación de las tareas de crianza en diversas etapas del ciclo vital de la familia y su impacto en las trayectorias escolares, promoviendo habilidades sociales, desde una perspectiva de derechos, se diseñó el presente proyecto. La promoción de habilidades para la vida (OPS, 2001), implica el desarrollo de destrezas y la problematización de prácticas. Tanto con los niños y adolescentes como con los adultos, se busca que adquieran las aptitudes necesarias para el efectivo afrontamiento de problemáticas emergentes, específicamente en contextos de vulnerabilidad social. El trabajo con niños y adolescentes implica, además, repensar y problematizar la posición de los adultos, que muchas veces se ubican en posiciones normativas y de control, de estigmatización y de discriminación. La condición de adulto no se limita a los aspectos cronológicos ni a los aspectos familiares en un sentido restringido, sino que alude a una posición significativa en relación con los jóvenes desde la cual construir vínculos de confianza. Remite a la necesidad de fortalecer a los adultos para que sean capaces de

---

<sup>1</sup> Según la Dirección General de Estadísticas y Censos, GCBA, 2010, el 97,4% de la población de 5 a 17 años asiste a algún establecimiento de educación formal.

convertirse en referentes significativos, favoreciendo nuevas formas de reconocimiento social (Di Iorio, Goltzman, Pawlowicz et. al. 2012)

Por lo tanto, con la intención de abandonar propuestas basadas en el déficit, surge la necesidad de construir dispositivos de intervención que focalicen en el apoyo de las cualidades positivas, el fomento de las capacidades y el refuerzo de las redes sociales de apoyo, propiciando el fortalecimiento individual y colectivo (Wainstein,M.;2006)<sup>2</sup>.

Desde la perspectiva de una psicología social construccionista y comunitaria, se intenta construir, reforzar y contribuir a la promoción de una mejor calidad de vida en familias, niños y adolescentes, a partir de una mayor y mejor participación. Se estima que esto beneficiará la relación entre jóvenes y adultos, y las dinámicas de funcionamiento familiar.

Como indica Jovchelovitch, (2000)<sup>3</sup>, lo social engendra en su dinámica determinantes históricos, políticos, culturales y económicos, que, aunque posea límites, también constituye un espacio para trascender fronteras institucionalizadas y para instituir nuevas fronteras. Por lo tanto, desde esta perspectiva la problematización de las prácticas y la desnaturalización de saberes colectivos se convierten en herramientas para propiciar nuevas prácticas que se traduzcan en nuevos aprendizajes sociales.

Esta propuesta se enmarca en los desarrollos teóricos y metodológicos del **Pensamiento Sistémico y la Teoría de la Comunicación** (Wainstein,M.;2009)<sup>4</sup> y su abordaje complejo e integral de los fenómenos y la **Psicología Social Comunitaria**, definida como rama de la psicología que tiene como objeto el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social (Montero, 1984)<sup>5</sup>.

Potencializar, fortalecer y analizar críticamente las circunstancias de vida, con la finalidad de generar transformaciones en el ámbito de lo social, sólo es posible desde la perspectiva de la **participación activa**. Es decir, que al implementar un trabajo en

---

<sup>2</sup>Wainstein,M.(2006); *Intervenciones para el Cambio*, JCE, editor Buenos Aires , Facultad de Psicología

<sup>3</sup> Jovchelovitch, S. (2000) *Representações Sociais e Esfera Pública – A construção simbólica dos espaços públicos no Brasil*. Petrópolis: Vozes.

<sup>4</sup> Wainstein,M.;(2009) *Comunicación: un paradigma de la mente*, JVC editor , Buenos Aires, Facultad de Psicología

<sup>5</sup> Montero, M. (1984): "La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos". En "Revista Latinoamericana de Psicología", Vol. 16, Nro 3.

interacción constante que involucre a todos los actores sociales intervinientes se podrán propiciar cambios sociales, a corto plazo en el entorno inmediato, y a largo plazo en la estructura social. Sólo focalizando en *“la necesidad de la participación de las personas, en el apoyo a sus cualidades positivas y en el fomento de sus capacidades, es decir, en el fortalecimiento de esos individuos y grupos para que logren por sí mismos transformaciones positivas que mejoren su calidad de vida y su acceso a bienes y servicios de la sociedad a la cual pertenecen.”*<sup>6</sup> Hablar en estos términos, implica atravesar procesos de reflexión, concientización y acción de las personas para producir **fortalecimiento**. A través de un proceso colectivo, en el cual se participa con beneficio para el grupo y para sí mismo, puede trabajarse con la comunidad en pos de propiciar un aumento de la participación, la superación de la desesperanza aprendida y el apoyo social.

Desde esta perspectiva, los profesionales intervinientes operan como **agentes de cambio social**, facilitadores de un proceso que se desarrolla en la comunidad, a partir del reconocimiento del carácter histórico y cultural de los fenómenos sociales, desde un posicionamiento dialógico e interaccional. Esto supone la toma de conciencia acerca de la dimensión ético-política de nuestras prácticas.

Asimismo, desde la perspectiva teórica-metodológica de las **representaciones sociales**, se pretende abordar las tensiones entre construcción de saberes y prácticas cotidianas en lo que respecta a las formas de inclusión con familias y grupos en situación de vulnerabilidad, considerando la potencia de los entramados de significados en contextos relacionales complejos. *“Las representaciones sociales basadas en el reconocimiento social, están basadas en el conocimiento mutuo del otro y del yo”* (Marková, 2006)<sup>7</sup>. Se organizan como sistemas de interpretación que rigen nuestra relación con el mundo y con los otros (Jodelet, 1989)<sup>8</sup>. En otras palabras, constituyen una forma de pensamiento social que condensa en imágenes: historias, relaciones sociales, valores, creencias, actitudes e ideologías. Estas imágenes conforman categorías que permiten clasificar, interpretar y dar sentido a la vida cotidiana.

---

<sup>6</sup> Montero, M. (2003) Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós. p.59

<sup>7</sup> Maková, I. (2006) Sobre las formas de interacción del reconocimiento social. En Valencia Abundiz, S. (comp) *Representaciones sociales. Alteridad, epistemología y movimientos sociales*. México: Universidad de Guadalajara. p.62

<sup>8</sup> Jodelet, D. (1984) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (comp.) *Psicología Social II*. Barcelona: Paidós.

### Objetivo General:

- Fortalecer dispositivos funcionales de crianza y de inserción socio-educativa para niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad psicosocial que funcionan en organizaciones sociales y comunitarias, a partir de la promoción de habilidades sociales y prácticas de cuidado desde una perspectiva de derechos.

### Objetivos Específicos:

- Promover el desarrollo de habilidades sociales y prácticas de crianza y cuidado en las distintas etapas del ciclo vital de niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad psicosocial, mediante su participación activa en distintos tipos de actividades colectivas.
- Brindar información fundamentada y significativa a padres, docentes, educadores, que mejoren sus posibilidades para fomentar el desarrollo y crecimiento emocional y social de niños y adolescentes, a través de la realización de talleres grupales participativos.
- Capacitar y propiciar la participación de estudiantes de grado de la carrera de psicología, en el área de la psicología social aplicada, desde un enfoque construccionista y transdisciplinario.
- Impulsar el intercambio permanente, la colaboración y la cooperación recíproca entre la universidad, organizaciones no gubernamentales, instituciones escolares y otros actores sociales, tendientes a la integración de redes y grupos de trabajo vinculados con las problemáticas de la niñez y la adolescencia.

### **Dispositivo de intervención**

El proyecto de trabajo se enmarca dentro de un modelo de intervención desde la perspectiva de la psicología social comunitaria. Desde esta metodología participativa se pretenden propiciar procesos de “producción de salud”, entendidos como el producto de la promoción de habilidades para la vida y prácticas de cuidado.

Se conformará un equipo mixto de trabajo en el que los profesionales y los referentes de la organización, participen de manera activa en la planificación y ejecución de las acciones del proyecto. De esta forma, el proyecto requerirá de un proceso conjunto de relevamiento de necesidades y puntos críticos al interior de la organización, así como también de elaboración de metodologías de trabajo, ejecución y evaluación.

El dispositivo principal de trabajo serán talleres psicoeducativos, con una modalidad expositiva-dialógica, combinando en el territorio trabajos con familias, en pequeños grupos, plenarios y encuentros individuales, cuando fuera necesario.

Talleres más específicos para el desarrollo de competencias de coordinación y gestión se realizarán con los equipos de trabajo.

La técnica de taller propone un tipo de intervención específica que propicia la construcción social de conocimientos mediante la participación y el trabajo colectivo, ya sea de familias en un enfoque multifamiliar o de individuos. En este, la problematización y la realización de acciones constituyen herramientas para el cambio de prácticas, actitudes, pensamientos, comunicación y representaciones sociales.

La estrategia de intervención se organiza en dos grandes líneas de acción:

1. fortalecimiento de las competencias de niños y adolescentes a partir de la promoción de habilidades para la vida y prácticas de cuidado<sup>9</sup>
2. fortalecimiento de adultos referentes (educadores, familias y otros adultos significativos) en lo que respecta a la promoción de habilidades para la vida y prácticas de cuidado en jóvenes. Se incluye entre los adultos, el trabajo con familias de niños y niñas de menor edad, en tanto que permita anticipar emergentes futuros y disponer de información significativa.

La formación del equipo de trabajo –estudiantes, docentes y referentes organizacionales– constituye una dimensión que atraviesa toda la propuesta. Los contenidos específicos remiten a técnicas y herramientas de diseño e intervención comunitaria, problemáticas sociales complejas vinculadas a la niñez y la adolescencia, promoción de habilidades sociales, relaciones entre adultos y jóvenes

---

<sup>9</sup> Se diferencian tres tipos de “habilidades para la vida”, a saber: **habilidades sociales** (que permiten una interacción favorable, tales como comunicación, negociación, toma de decisiones, pedir ayuda), **habilidades cognitivas** (herramientas de tipo procedimental que permiten identificar alternativas de acción, determinando la más favorable, tales como pensamiento crítico y creativo, autoevaluación, presión grupal) y **habilidades para manejar emociones** (referidas a la capacidad de autoobservarse e identificar los sentimientos que suscita cada situación, tales como confianza en sí mismo, manejo de tensiones, estrés y otros sentimientos)

## Resultados e impacto esperado

La población destinataria directa la constituyen los niños y adolescentes que participan en programas de consulta del Observatorio de Pareja, Familia y Vida Cotidiana de la Fundación IGB y del Polideportivo Martina Céspedes, y las familias que consultan por temáticas de conducta y dificultades sociales y escolares a la Fundación Instituto Gregory Bateson de Buenos Aires. Así como también los adultos referentes (educadores, familia, adultos significativos de ambas organizaciones que realizan actividades con los niños y adolescentes) para quienes se proponen talleres de fortalecimiento y formación.

Toda la comunidad educativa en general constituye los destinatarios indirectos, lo que incluye niños, adolescentes y adultos.

Los resultados o metas del proyecto, expresados en 12 meses son:

En relación a la línea de trabajo con adultos y familias:

- ✓ 20 talleres con adultos (formación, capacitación y/o supervisión) distribuidos entre las organizaciones participantes. Se estima la participación de 20 adultos por taller.
- ✓ 20 talleres con familias consultantes derivadas por colegios e instituciones de la comunidad a la FIGB.
- ✓ 1 cuadernillo informativo sobre promoción de habilidades sociales.

En relación a la línea de trabajo con niños y adolescentes:

- ✓ 30 talleres psicoeducativos para jóvenes en edad escolar, distribuidos en tres bloques temáticos, en ambas instituciones. Se estima la participación de 20 estudiantes por taller.
- ✓ 3 productos comunicacionales (stickers, volante, otros) con información significativa para jóvenes sobre promoción de prácticas de cuidado.

En relación al trabajo del equipo:

- ✓ 4 encuentros de formación para docentes. Se estima la participación de 15 docentes por encuentro.
- ✓ 1 seminario intensivo (6 clases al inicio) para estudiantes
- ✓ 4 capacitaciones generales para todo el equipo
- ✓ 12 reuniones de equipo ampliado
- ✓ 20 reuniones (quincenales) de subequipos de trabajo



Estos resultados contribuyen a alcanzar los objetivos propuestos porque crean las condiciones de participación, de desarrollo de habilidades, la construcción de conocimientos alternativos y la ampliación y multiplicación de oportunidades de intercambio material, simbólico y afectivo entre niños, adolescentes y adultos.

La comunicación de resultados se realizará a través de la elaboración de informes escritos de lo trabajado en las discusiones a través de talleres participativos dentro de las organizaciones. También se realizarán en eventos vinculados con la temática con la finalidad de compartir la experiencia. Se prevee la producción de publicaciones.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades, tal como se describen en la tabla siguiente. En la misma se detallan las tareas correspondientes a cada actividad y el cronograma para su realización

**Objetivo 1:** Promover el desarrollo de habilidades sociales y prácticas de cuidado en familias, niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad psicosocial, mediante su participación activa en distintos tipos de actividades colectivas.

## **Actividades**

### *1.1 Talleres psicoeducativos familias y con niños y adolescentes.*

- a) Breve diagnóstico identificación problemáticas emergentes
- b) Planificación: armado del equipo y selección de contenidos según temáticas relevantes
- c) Convocatoria de los participantes
- d) Coordinación grupal y registro de la actividad: proyecciones, producción de videos y otros materiales, producciones artísticas, grafitis, pintadas.
- e) Evaluación de los talleres

### *1.1 Jornada / Encuentro abierto sobre las temáticas abordadas*

- a) *Planificación*
- b) *Convocatoria de los participantes*
- c) *Organización y coordinación del evento*
- d) *Evaluación de la actividad*

### *1.2 Producción de materiales*

- a) Selección de contenidos
- b) Diseño de materiales
- c) Validación entre pares del contenido
- d) Impresión
- e) Distribución de materiales

**Objetivo 2:** Brindar información fundamentada y significativa a adultos, docentes, educadores, y padres, que mejoren sus posibilidades para fomentar el desarrollo y crecimiento emocional y social de niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad psicosocial, a través de la realización de talleres grupales participativos.

### **Actividades**

#### *2.1 Talleres de fortalecimiento y capacitación con adultos*

- a) Planificación de los espacios de supervisión
- b) Cronograma y frecuencia de los espacios
- c) Construcción de registros
- d) Análisis de lo producido en cada instancia/actividad
- e) Reflexión sobre la práctica, relación con la currícula
- f) Evaluación de obstáculos y resultados.

#### *2.2 Producción de material para adultos referentes.*

**Objetivo 3:** Capacitar y propiciar la participación de estudiantes de grado de la carrera de psicología, en el área de la comunicación y la psicología social comunitaria, desde un enfoque constructorista y transdisciplinario.

### **Actividades:**

#### *3.1 Seminario de capacitación para estudiantes.*

- a) Planificación según contenidos curriculares para pensar intervención comunitaria con familias, jóvenes y adultos (complejidad, técnicas de intervención, vulnerabilidad social, perspectiva de derechos)
- b) Selección de contenidos, relación con la currícula
- c) Producción de materiales
- d) Dictado

#### *3.2 Reuniones de equipo*

- a) Organización y coordinación de actividades
- b) Construcción de registros
- c) Distribución de tareas

#### *3.3 Supervisión de la tarea en terreno*

- a) Planificación de encuentros de supervisión
- b) Reflexión sobre lo realizado taller
- c) Sistematizar la experiencia
- d) Evaluación y autoevaluación.

**Objetivo:** Impulsar el intercambio permanente, la colaboración y la cooperación recíproca entre la universidad y las organizaciones sociales, tendientes a la integración de redes y grupos de trabajo vinculados con las problemáticas de la niñez y la adolescencia, en contextos de vulnerabilidad social.

## **Actividades**

### *4.1 Reuniones de equipo*

- a) *Organización y coordinación de actividades*
- b) *Planificación*
- c) *Construcción de registros*
- d) *Distribución de tareas*
- e) *Análisis de lo producido en cada actividad*

### *4.2 Supervisión del proceso de trabajo y evaluación de la tarea*

- a) Planificación de los espacios de supervisión
- b) Cronograma y frecuencia de los espacios
- c) Construcción de registros
- d) Análisis de lo producido en cada instancia/actividad
- e) Reflexión sobre la práctica, relación con la currícula
- f) Evaluación de obstáculos y resultados.

### *4.3 Articulación interinstitucional*

- a) Reuniones de coordinación
- b) Entrevistas institucionales
- c) Acuerdos de trabajo
- d) Intercambios de recursos
- e) Planificación de actividades

### *4.4 Redacción de Informes de avance y finales*

- a) Búsqueda y análisis de la información
- b) Sistematización de resultados
- c) Presentación de los resultados

Cronograma de Actividades:

Actividades Liste todas las actividades del proyecto en esta columna	Meses											
	Indique la duración de cada actividad sombreando o marcando con una cruz las celdas de los meses durante los que se desarrolle											
	1	2	3	4	5	6 <sup>a</sup>	7	8	9	10	11	12 <sup>a</sup>
<b>Actividades 1</b>												
1.1 Talleres psicoeducativos con jóvenes		X	X	X	X		X	X	X	X	X	
1.2 Jornada/Encuentro abierto sobre las temáticas abordadas						X					X	
1.3 Producción de materiales					X			X			X	
<b>Actividades 2</b>												
2.1 Talleres de fortalecimiento para adultos			X	X			X	X		X	X	
2.3 Producción de material para adultos referentes.					X				X			
<b>Actividades 3</b>												
3.1. Seminario de capacitación para estudiantes	X	X					X	X				
3.2 Reuniones de equipo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.3 Supervisión de la tarea en terreno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Actividades 4</b>												
4.1. Reuniones de equipo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.2 Supervisión del proceso de trabajo y evaluación de la tarea		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.3 Articulación interinstitucional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.4 Redacción de Informes de avance y finales						X						X

<sup>a</sup> Durante los meses 6 y 12, se realizan los encuentros del programa, donde se presentarán los informes de avances y finales respectivos.

Lugar de desarrollo de las actividades:

Las actividades se realizarán en los espacios físicos en los que se desarrolla cada una de las propuestas socio-educativas para los niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad psicosocial. Tanto La Fundación Instituto Gregory Bateson como el Polideportivo Martina Céspedes, desarrollan sus actividades en la Ciudad de Buenos Aires, la FIGB mantiene convenios con efectores en Provincia de Buenos Aires. Los horarios en las que las mismas se realicen dependerán de las posibilidades y de las actividades de cada una de las propuestas.

Las reuniones de equipo y la capacitación a estudiantes se realizarán en la Facultad de Psicología.

#### Previsión del mantenimiento de los objetivos una vez concluido el programa

El fortalecimiento individual y colectivo que se propone a partir de la realización de diversas actividades de capacitación, de apoyo psicosocial y recreativas, se traduce en la posibilidad de dejar cierta capacidad instalada para la resolución de conflictos y el diseño de estrategias de resolución de los mismos una vez finalizado el programa.

El programa, además, genera la posibilidad de un trabajo interinstitucional e interdisciplinario tendiente al mejoramiento de la tarea a partir de un trabajo colectivo. Se prevee que como producto del proyecto, quede diseñado un plan de acción para el año siguiente. El mismo incluye la identificación de aspectos consolidados a partir de la propuesta, de aspectos que requieren profundización y la distribución de actores, tareas y tiempos para su realización. Esto da lugar a una segunda etapa de trabajo la cual se estima poder acompañar desde el programa.

#### Capacidad de reproducir la experiencia en otro ámbito una vez concluida

Si bien la propuesta se ajusta a las características de dispositivos de inclusión socio-educativos con niños y adolescentes, se registran principios orientadores de la acción que hacen posible transferirla a otros contextos: a- importancia de la participación social en la producción de salud, b- propuestas que surgen desde organizaciones pero que no se limitan al trabajo dentro de la misma (cooperación y trabajo en red), y c- reconocimiento de la coexistencia de múltiples saberes (técnicos, del sentido común) que afectan el desarrollo de las prácticas sociales.

Deberá tenerse en cuenta que habrá aspectos que se delimitarán en función de la singularidad de cada organización y de los problemas específicos que surgen del desarrollo de sus actividades.

Asimismo, a partir del trabajo de sistematización de la experiencia de trabajo y difusión, se posibilita la posibilidad de replicar en otras organizaciones (sociales, educativas, culturales) en las que se trabaje con población en situación de vulnerabilidad psicosocial.

La propuesta contempla la articulación de actividades de extensión con otras de docencia e investigación, su finalidad, en términos generales pueden sintetizarse del siguiente modo:

- Producir conocimientos en el campo social a partir de metodologías de investigación-acción.
- Tomar conocimiento y desarrollar competencias para el trabajo con familias.
- Aportar a la construcción de la identidad profesional del psicólogo, a la delimitación de su rol y perfil, en función de las características socio-históricas de la realidad actual, dentro de las cuales las problemáticas sociales adquieren especial relevancia.
- Incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de los psicólogos, incluyendo referentes teórico-técnicos provenientes del trabajo en terreno.
- Promover modalidades de enseñanza y aprendizaje en comunidad acordes a los fundamentos de la Extensión Universitaria establecidos en el Estatuto Universitario.
- Conocer los modos de intervención en situaciones de vulnerabilidad social, ya que las mismas requieren del abordaje interdisciplinario, dentro del cual la labor del psicólogo es de vital importancia.

En el ámbito académico de grado los resultados obtenidos serán transferidos a docentes y alumnos, de las cátedras I Psicología Social y Teoría y técnica de la Clínica sistemática, de la Facultad de Psicología, UBA. Se prevee la articulación con otras asignaturas de la carrera.

En el ámbito académico de posgrado, los resultados obtenidos serán transferidos en el marco de la Maestría en Psicología Social-Comunitaria, Secretaría de Posgrado, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, y otros cursos de Posgrado (Secretaría de Posgrado, Facultad de Psicología, UBA), teniendo en cuenta que algunos de los miembros del proyecto son parte de su cuerpo docente.

En relación a la investigación, la propuesta dará lugar al diseño de proyectos de investigación sobre las problemáticas de la niñez y de la adolescencia, en contexto de vulnerabilidad social.

Se prevé la edición y publicación de artículos a partir de los resultados parciales y finales obtenidos.

Se prevee la participación en jornadas, congresos y seminarios relacionados con temas afines al programa, tanto en el ámbito académico como en el social. En este aspecto, se prevé impulsar el intercambio y la cooperación entre instituciones sociales y comunitarias vinculadas a la temática, propiciando la construcción de redes de trabajo.

Se estima realizar una evaluación permanente de las actividades del proyecto, distinguiendo entre la etapa de ejecución –evaluación concurrente- y la finalización –evaluación ex post-.

El diseño de evaluación incluye espacios de supervisión quincenal para abordar y monitorear los obstáculos y desarrollo del proyecto, que funcionará al modo de autoevaluación de la práctica.

HERRAMIENTA	FASE DEL PROYECTO	OBJETIVO	APLICACIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICA
Monitoreo	Ejecución (Evaluación concurrente)	Indagar el grado en que las actividades realizadas y los resultados responde a lo planificado, para detectar fortalezas, debilidades, obstáculos y/o necesidades de ajuste en la planificación y ejecución.	Semestral	Participantes. Equipo de trabajo	Cuestionario Informes de avance de los equipos.
			Quincenal	Equipo de trabajo. Estudiantes	Reunión de equipo Registros de actividades
Evaluación de resultados	Finalización (Evaluación ex post)	Evaluar el grado de cumplimiento final de los objetivos específicos del programa.	Anual	Participantes. Equipo de trabajo. Estudiantes.	Cuestionario. Informe final de los equipos. Asamblea multiactoral
Evaluación de impacto	Finalización (Evaluación ex post)	Identificar y explicar la modificación del valor inicial de los indicadores del problema que dio origen al proyecto.	Anual	Equipo de trabajo. Referentes institucionales	Registro de actividades. Informe final.

En lo que respecta a los indicadores de impacto social, los mismos apuntan a evaluar los siguientes aspectos:

ASPECTO A EVALUAR	INDICADORES
Eficacia de las acciones realizadas.	▪ N° participantes y regularidad en la concurrencia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantidad de beneficiarios –niños, adolescentes, adultos- que afirman que las actividades son pertinentes y adecuadas.</li> <li>▪ Valoración de la actividad por parte de los participantes</li> <li>▪ Valoración del equipo de trabajo y de los estudiantes participantes</li> <li>▪ Cantidad de actividades realizadas</li> <li>▪ Constitución de nuevos equipos de pares a propósito de las actividades realizadas (sean en la línea de trabajo con jóvenes o con adultos)</li> <li>▪ Frecuencia de asistencia de los participantes a los espacios de orientación individual.</li> <li>▪ Número de instituciones con las que genera un diálogo en el marco de construcción de trabajo cooperativo.</li> <li>▪ Número de aspectos identificados por los participantes como modificados y/o mejorados por el desarrollo de las actividades en función de los problemas identificados.</li> </ul>
Calidad de las actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantidad de beneficiarios –docentes, padres, niños, adolescentes- que afirman que las actividades son de calidad.</li> <li>▪ Percepción con respecto al tiempo y modalidad de las actividades realizadas</li> <li>▪ Grado de participación en las actividades recreativas</li> <li>▪ Nivel de permanencia de los participantes en la propuesta</li> <li>▪ Nivel de permeabilidad a las propuestas por parte los participantes</li> <li>▪ Tipo de intercambio establecido entre las instituciones</li> <li>▪ Valoración de la actividad por parte de los participantes</li> <li>▪ Valoración del equipo de trabajo y de los estudiantes participantes</li> </ul>

El proyecto no cuenta con antecedentes de financiación extrauniversitaria, ya que es una propuesta generada y planificada a los fines de esta presentación.

a) Recursos materiales:

Cada una de las organizaciones cuenta con fuentes de financiamiento propias para el desarrollo de las tareas que le requiere su propuesta institucional.



En relación con la infraestructura asignada al Proyecto, se dispone de las aulas ya asignadas para reuniones de cátedra, que podrán utilizarse para reuniones y supervisiones.

b) Recursos humanos

El programa cuenta con dos tipos de equipos de trabajo, por un lado, el equipo docente afectado al desarrollo del proyecto, y por el otro, los equipos interdisciplinarios de cada una de las organizaciones con las que se trabajará, en tanto que la propuesta supone un trabajo de tipo participativo y de co-gestión.

c) Convenios necesarios para el desarrollo del programa

En función de la implementación del programa se comenzó a gestionar los convenios necesarios entre las organizaciones y la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Cabe mencionar que existe un conocimiento mutuo del equipo docente que presenta la propuesta y las organizaciones, que fue lo que generó la posibilidad de construir la propuesta a partir de necesidades concretas de las organizaciones. En ambos casos se firmó la carta de intención, que se adjuntan en el Anexo.

d) Fuentes alternativas de financiamiento:

La coordinación del programa conjuntamente con las organizaciones involucradas en el proyecto autogestionarán los recursos requeridos mediante la participación en convocatorias para financiamiento a estos tipos de proyectos, desde la Universidad, como desde otras fuentes de financiamiento.

e) Contrapartes

Sobre aportes extra universitarios al Proyecto, se cuenta con:

1. Capacitación de equipo y Financiamiento para jornadas por parte de la Fundación Instituto Gregory Bateson, en el marco de un convenio Res CD 462/94 con Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Psicología, UBA.
2. Infraestructura (espacios de reunión, salón de usos múltiples, mobiliario) por parte de las organizaciones participantes.